

«Характер формируется с детства».

Консультация для родителей детей подготовительной к школе группы ДОУ

Часто можно слышать: «Трудолюбивый человек», «волевой и принципиальный», «стойкий и мужественный», «человек с **характером!**». И нам ясно: под этим подразумевают те черты, которые показывают отношение к окружающему миру, к труду, к людям, к самому себе. Одним словом, каков нравственный стержень в человеке, какова его жизненная позиция как гражданина.

Кто из **родителей** не мечтает увидеть в своем ребёнке все лучшие черты, присущие человеку! А где искать источник этих ценных качеств личности? Не зря говорят: «Посеешь привычку- пожнёшь **характер**». К. Д. Ушинский и А. С. Макаренко подчёркивали, что привычки следует рассматривать как одно из важнейших средств воспитания.

Особую роль в развитии ценных свойств **характера** играют нравственные привычки. Назовём основные, которые должны быть **сформированы у ребенка**, стоящего у порога **школы**. Привычка к чистоте, опрятности, порядку в своих вещах и окружающем; к самостоятельности, самообслуживанию; привычка ценить и беречь труд взрослых; к трудовому усилию, быть занятым, самостоятельно находить полезные дела; привычка бережно обращаться с игрушками, учебными пособиями, книгами, своими вещами и общественным имуществом; привычка уважать старших, заботиться о них и проявлять внимание к ним; правильно реагировать на **родительское слово**; быть дисциплинированным, правдивым, честным; привычка культурного поведения в обществе; и многие другие, которые лягут в основу **характера растущего человека**.

Но пока ребёнок совсем мал, **родители** очень многое упускают, делают немало ошибок в воспитании. Например, **детские капризы**, упрямство, озорство, неподчинение **родительским** требованиям воспринимаются как нечто естественное, сопутствующее **детству**. Лишают ребёнка самостоятельности, отстраняют его от трудовых и нравственных обязанностей, чрезмерно опекают, не предъявляют к нему должной требовательности. Иногда даже отрицательны проявления вызывают у них восторженное чувство. Если ребёнок чувствует, что постоянно является центром внимания, что все разговоры в семье ведутся только о нём, он становится маленьким **тираном**: он привыкает к тому, что от его «хочу» зависит вся жизнь в доме. Всё это не может не способствовать **формированию**, с одной стороны, чувства исключительности, эгоизма, с другой стороны, беспомощности, слабоволия.

Задача **родителей**- содействовать развитию волевых качеств ребёнка, предоставлять ему больше самостоятельности, ставить его перед необходимостью самому делать выбор, как поступить. Что может этому способствовать? Старший **дошкольник**, например, должен без напоминания убирать свои вещи, содержать в порядке свои игрушки, уметь отказываться от шумных игр. Всё это требует от ребёнка нравственных усилий, самоконтроля, умения регулировать свои желания.

Формированию характера способствует всё, с чем соприкасается растущий человек в семье. Семья - это первый коллектив ребёнка. Здесь он приобретает первый опыт взаимодействия с людьми, усваивает основы заботливости, познаёт, что такое ответственность, долг, труд. Здесь ребёнок получает первый социальный опыт. Становление **характера** находится в тесной связи со всеми сферами жизни семьи:

организацией её быта, эмоционально – нравственной атмосферой. Вся жизнь семьи - школа, **формирующая характер**.

Надлежащий быт семьи, при котором предполагается разумный распорядок жизни **дошкольника**- существенный фактор в **формировании детского** поведенческого стереотипа. Если режим в семье и в **детском саду совпадает**, то это значительно облегчает задачу **формирования** у ребёнка морально - волевых качеств. Расслабленность, нежелание преодолеть своё «не хочу» обычно ребёнок проявляет тогда, когда нет строгого режима. Если ребёнок гуляет и ест, спит и играет, когда ему заблагорассудится, если у него нет своих маленьких обязанностей, то его поведение всегда во власти случая. Недоспав - капризничает, хочет есть - просит яблоко или мороженое, а обедать не желает. У него много предлогов для споров со взрослыми: то он ещё не нагулялся, то доказывает, что у него чистые руки, то вымалывает ещё чуть-чуть посмотреть телевизор и т. д. Вряд ли надо доказывать, что в этих случаях нет основы для **формирования** у ребёнка организованности, волевых черт **характера**.

Повседневность должна ставить ребёнка перед необходимостью выполнять трудовые поручения, участвовать в делах семьи, проявлять заботу и внимание к близким. Пусть даже совсем в незначительном: самостоятельно себя обслужить, убрать за собой, помочь нести покупку, поднять оброненную вещь и т. д.

И ещё: надо, чтобы ребёнок видел: в доме всё делится поровну- любовь, ласка, забота, внимание, обязанности трудовые и нравственные; он не на особом счету, а такой же как все. Вообще, он должен чувствовать свою равнозначность.

Характер человека и счастье - понятия взаимосвязанные. Ясно, что у того, кто обладает лучшими чловеческими качествами больше светлых минут, ибо у него более обострена способность воспринимать положительное в окружающем и делать добро людям. Завтрашний день вашего ребёнка в ваших руках; хотите, чтобы он был счастлив, воспитывайте в нём лучшие черты **характера**, от которых зависит его полноценное мироощущение.