



ЗАГАДОЧНАЯ АББРЕВИАТУРА «ФГОС ДО»

Вам уже знакома аббревиатура «ФГОС»? Возможно, Вы увидели её на стенде в детском саду или услышали на родительском собрании в школе у старших детей. Вы могли впервые встретиться с этим термином на сайте образовательного учреждения или при просмотре новостей по телевизору. Одним словом, последние несколько лет в сфере образования только и говорят об этом.

Расшифровывается эта аббревиатура так: федеральный государственный образовательный стандарт. Для детских садов существует отдельный образовательный стандарт – «ДО» (дошкольного образования). Действует он с 1 января 2014 года.

Давайте разберёмся, что же такое ФГОС ДО и зачем он нужен.

Стандарт представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Наверняка Вы спросите: «А что же было до 2014 года? Неужели в сфере дошкольного образования не было никаких требований?» Конечно же, были. Они так и назывались – Федеральные государственные требования (ФГТ). Введение ФГТ в 2009 году связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребёнку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

До принятия федеральных требований в дошкольном образовании были только временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении, изданные в качестве приложения к приказу Министерства образования Российской Федерации от 22 августа 1996 г.

Очень важно то, что ФГТ были разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (п. 6.2. ст. 9). Эта норма была введена в Закон РФ «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, и обеспечение доступности и качественного образования для каждого ребёнка – где бы он ни проживал.

Впервые документ о дошкольном образовании ставил во главу угла индивидуальный подход к ребёнку и игру, которая является самоценностью дошкольного детства и сохраняет естественную природу ребёнка.

В основу ФГТ и ФГОС положена единая теоретическая основа. Основное отличие ФГТ дошкольного образования от ФГОС дошкольного образования: в ФГТ определены конкретные характеристики и качества личности (интегративные качества), желательные для идеального социального портрета ребёнка дошкольника, как целевого ориентира системы дошкольного образования и они **являются объектом мониторинга**.

В ФГОС целевые ориентиры **НЕ ПОДЛЕЖАТ ОЦЕНКЕ**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой диагностики воспитанников. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.



Ещё раз прошу Вас обратить внимание на следующее положение: целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой диагностики воспитанников.

С введением ФГОС ДО изменился подход к организации воспитательно-образовательного процесса: в частности ведущая роль в образовательной работе отводится **игровой деятельности**, как форме организации детской деятельности.

Игра - это ведущая деятельность ребенка, посредством которой он органично развивается, познает очень важный пласт человеческой культуры - взаимоотношение между взрослыми людьми - в семье, их профессиональной деятельности и т.д. Таким образом, игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи, в том числе и обучение.



И ещё один важный момент: с введением ФГОС ДО впервые заговорили о преемственности дошкольного и школьного образования. Если раньше детские сады существовали как бы отдельно от школы, то теперь государственный стандарт определяет дошкольное образование как начальную ступень общего образования человека. Стандартизация позволяет дошкольному образованию стать частью общей системы образования. Эпоха человеческого развития, именуемая «детством», считается наиболее сложным переходным периодом от дошкольного этапа к школьному. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России. Изменения в системе российского образования позволяют по-новому подойти к решению проблемы.

В состав рабочей группы по разработке ФГОС ДО входили специалисты из разных областей науки – педагоги, психологи, медики, социологи. Стандарт создан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. Поэтому в данном документе удалось обобщить весь накопленный опыт знаний о ребёнке и его развитии.

Благодаря этому ФГОС ДО решает следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Перспектива реформирования дошкольного образования вселяет надежду на качественные изменения в данной сфере. Сделана попытка преобразовать систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. В условиях новых социальных преобразований в России образование становится важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития страны.

