

**Как научить ребёнка
ориентироваться
на листе бумаги в клетку?**



Начинать обучение детей **ориентировке** на листе бумаги в клетку необходимо уже в старшем дошкольном возрасте.

Очень важно научить ребёнка ориентироваться на листе, **уметь видеть клетку**, правильно находить её стороны, углы, центр и середины сторон.

Данная работа способствует развитию мелкой моторики рук, **поможет ребёнку в дальнейшем красиво писать цифры и буквы, выполнять графические задания в тетрадях.**



Что же необходимо знать и помнить родителям?

Для детей 5 – 6 лет лучше использовать тетрадь в **крупную** клетку (тетрадь первоклассника)

На начальном этапе проговаривайте каждый шаг, объясняйте, помогайте ему выполнять задания, хвалите даже за самые незначительные успехи. Помните, что занятия для **ребёнка – не экзамен, а игра.**

Обращайте **внимание на осанку** ребёнка.

Свет должен падать с левой стороны, а для леворуких детей – с правой.

Не допускайте вращения тетради, менять положение должна только рука.



Как ребёнку увидеть клетку?

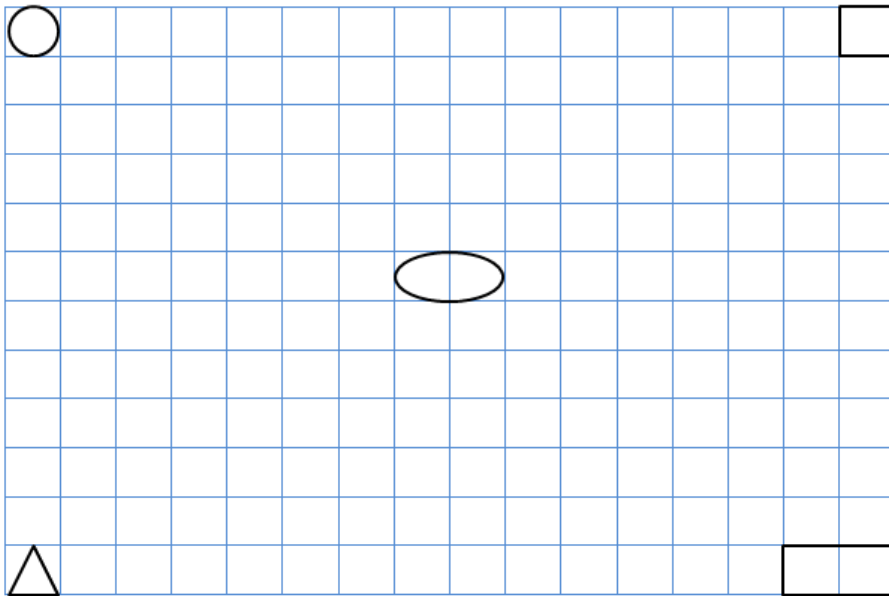
Рассмотрите страницу тетради.

На ней начерчены прямые линии сверху вниз и слева направо, которые образуют одинаковые квадраты — **клетки**.



Предложите ребёнку:

«Нарисуй в верхнем левом углу страницы -круг,
в верхнем правом – квадрат,
в нижнем левом – треугольник,
в нижнем правом – прямоугольник,
в центре страницы – овал».

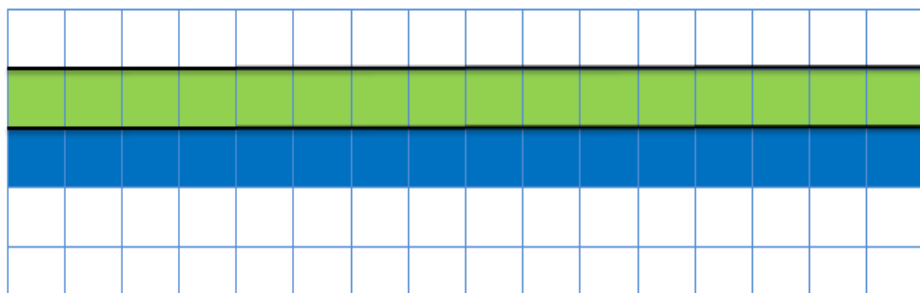


Формирование умения видеть рабочую строку (горизонтальный ряд клеток)

Начертите простым карандашом верхнюю и нижнюю границы строки и предложите ребёнку закрасить её зеленым цветом.



Следующую строку предложите закрасить синим цветом и объясните, что строки на странице расположены сверху вниз и писать в них надо слева направо.

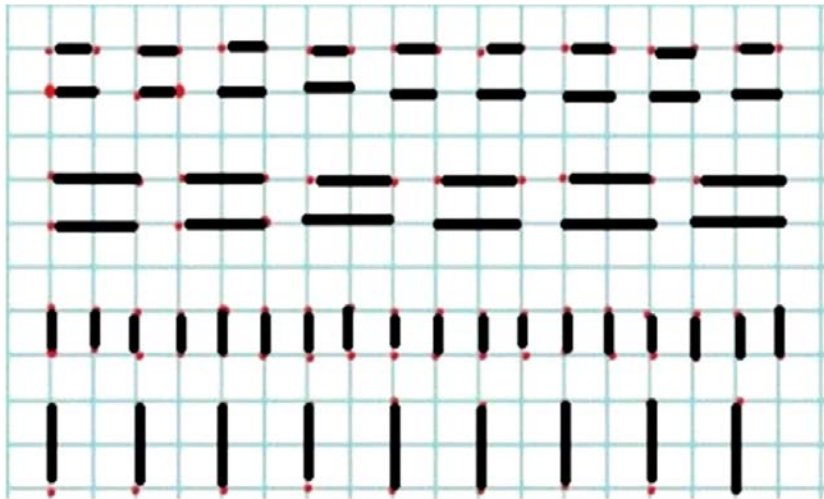


Нарисуйте на **простом** листе бумаги **одну клеточку** и предложите найти **центр** клетки, **стороны** (правую, левую, верхнюю, нижнюю) и **их середины**, **углы** (верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый).



После того, как ...

Вы научили ребёнка **видеть на листе бумаги клетку**, её стороны и углы, переходим к рисованию **вертикальных** и **горизонтальных прямых линий** в одну или две **клетки** сверху вниз или слева направо.



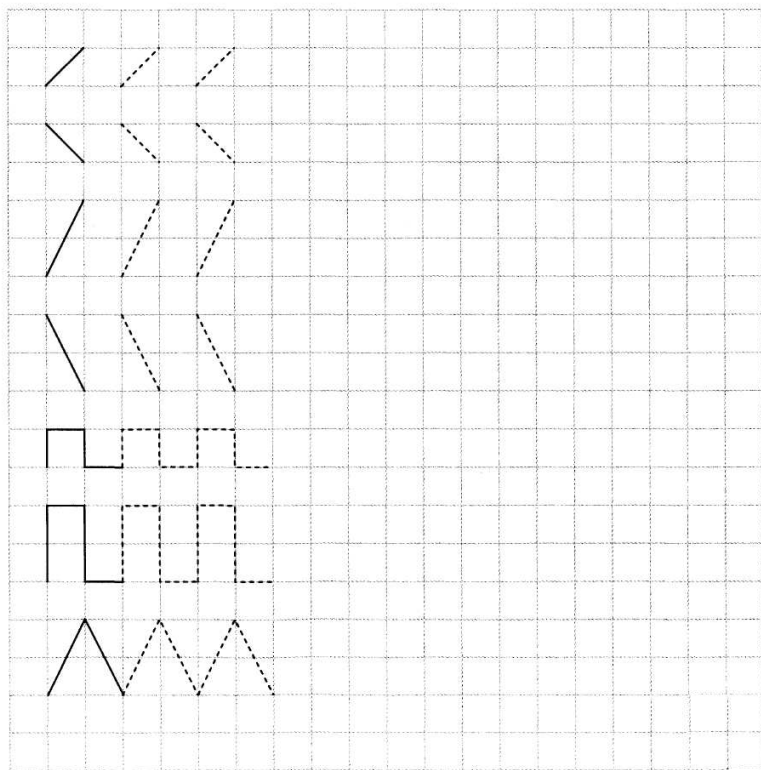
Далее ...


Учим детей рисовать различные изображения в следующей последовательности:

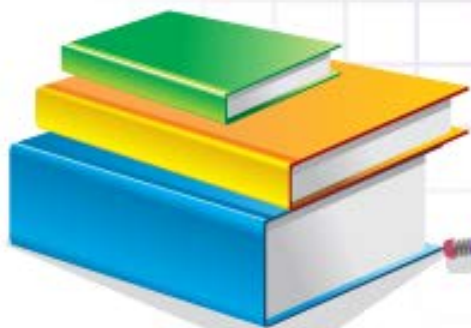
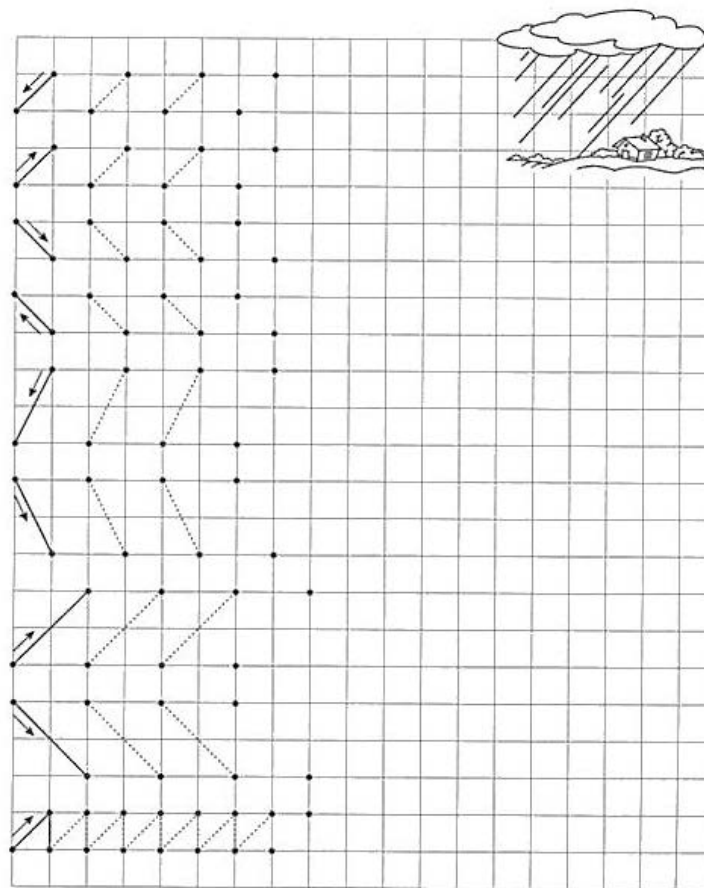
- наклонные прямые линии и комбинации из них;
- дуги, волнистые линии, круги, овалы;
- рисование предметов сложной формы;
- графический диктант.



Наклонные прямые линии и комбинации из них

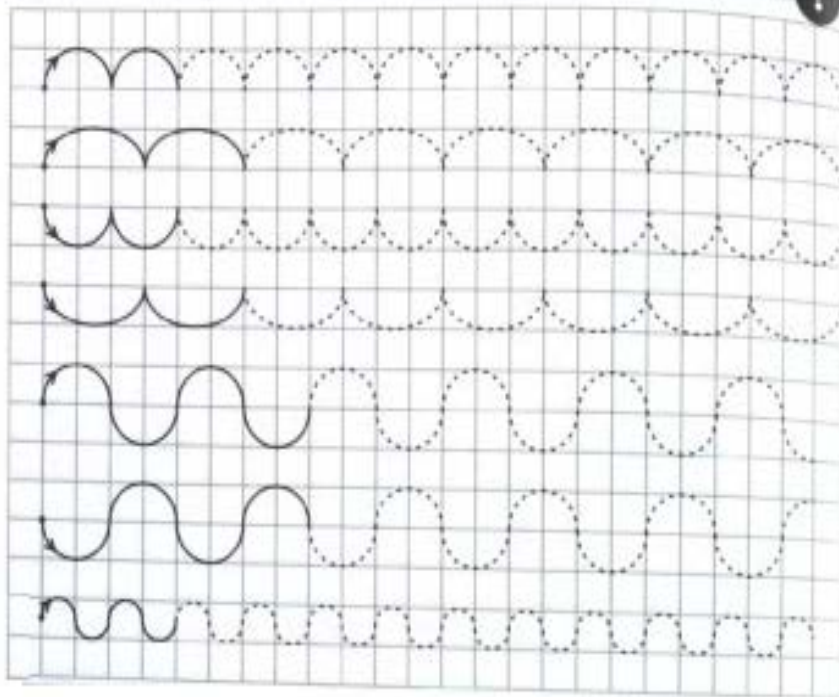


 Продолжи рисовать струи дождя по образцу.

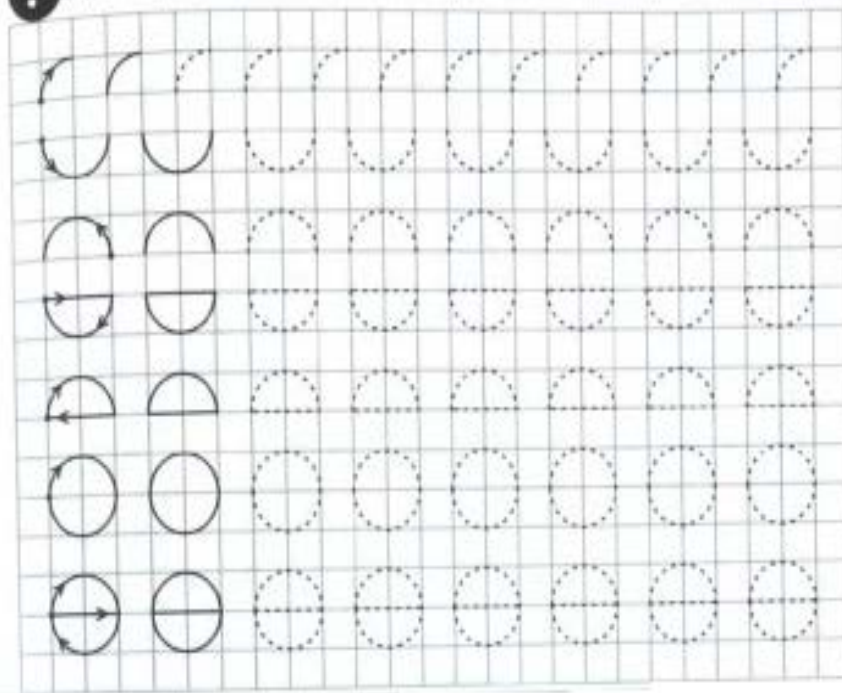


Дуги, волнистые линии, круги, овалы

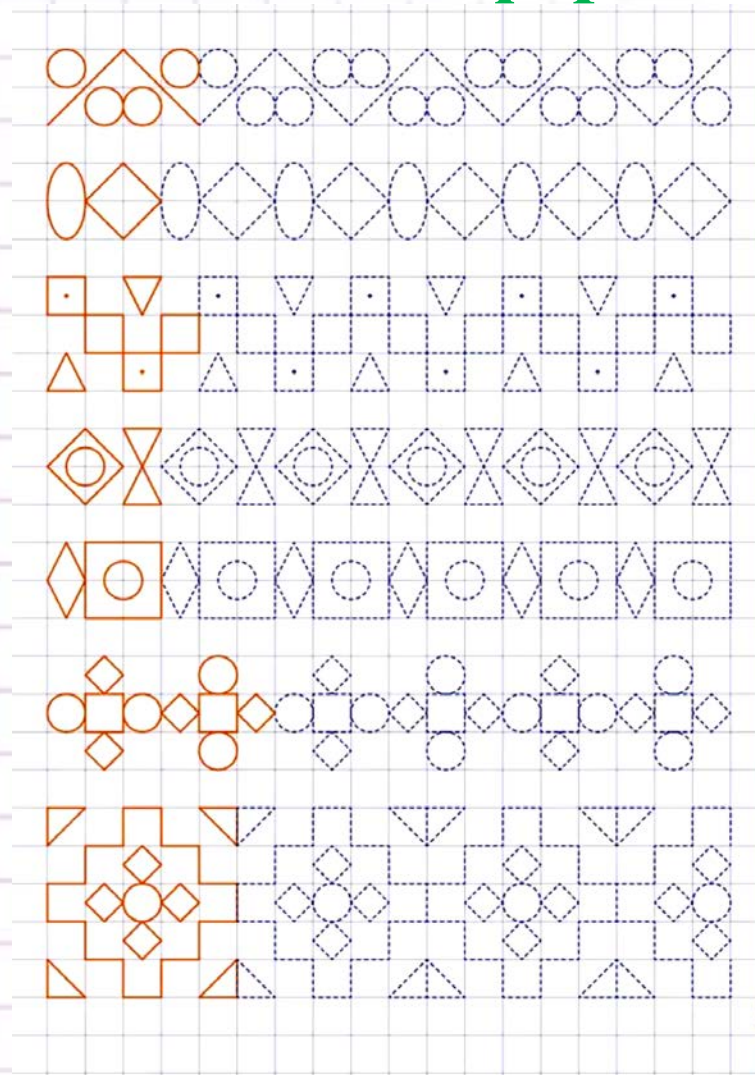
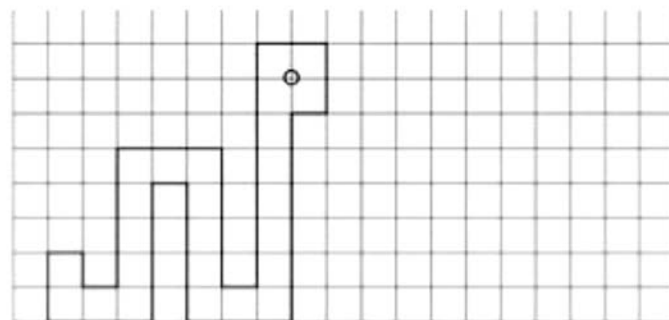
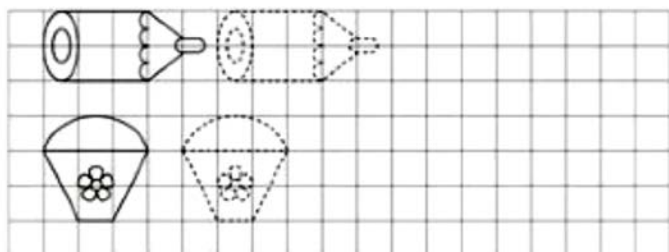
Начни рисовать от точки и продолжи по направлению стрелки. ?



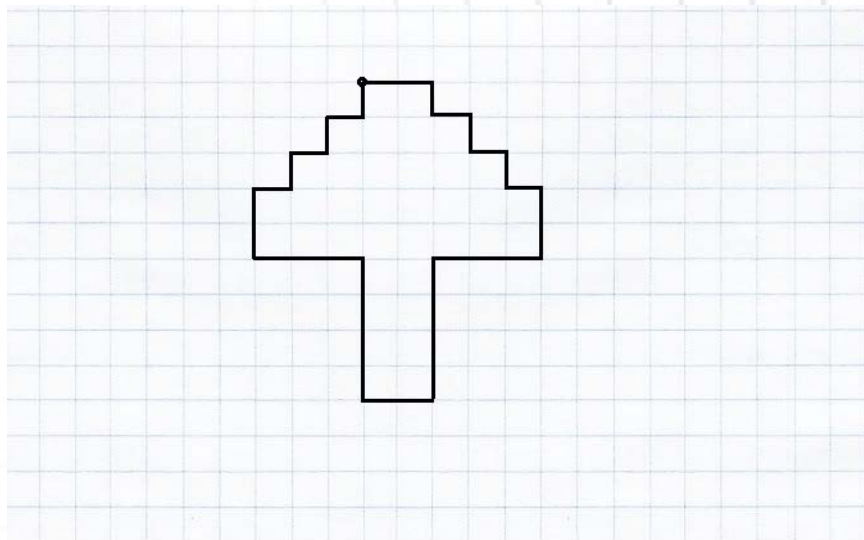
Начни рисовать от точки и продолжи по направлению стрелки. ?



Рисование предметов сложной формы



Графический диктант



Графический диктант "Гриб"

Отступи 3 клетки сверху и 4 клетки слева.

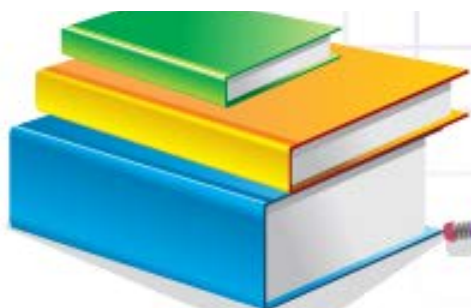
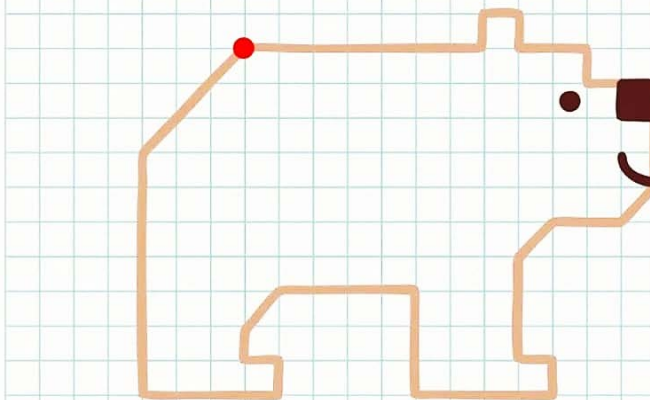
Поставь точку и начинай рисовать.

| | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 2 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ |
| 1 → | 2 ↓ | 3 ← | 4 ↓ | 2 ← | 4 ↑ |
| 3 ← | 2 ↑ | 1 → | 1 ↑ | 1 → | 1 ↑ |
| 1 → | 1 ↑ | | | | |

Медведь



| | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 7 → | 1 ↑ | 1 → | 1 ↓ | 2 → | 1 ↓ | 2 → | 3 ↓ |
| 1 ↙ | 2 ← | 1 ↙ | 3 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 4 ← | 3 ↑ |
| 4 ← | 1 ↙ | 1 ↓ | 1 → | 1 ↓ | 4 ← | 7 ↑ | 3 ↗ |



Все эти последовательно выполненные упражнения, способствуют развитию мелкой моторики рук детей.

В дальнейшем помогут ребёнку красиво писать цифры и буквы, выполнять графические задания, чувствовать уверенным себя при работе в тетрадях в школе.

